

Mål- og indholdsbeskrivelse for Jels Skoles Fritidsordning



*Glæden ved at lære, er glæde
ved at være.*

Indledning:

Den pædagogiske virksomhed i Jels SFO er en bred vifte af situationer, hvor vi med afsæt i den anerkendende tænkning styrker barnets trivsel, motivation og sociale engagement for på den måde at medvirke til at give barnet mod på livet og lysten til at lære. Vi er en bevægelses SFO, hvor vi bruger kropslig dannelse, som et kompas for kvaliteten i vores praksis.

Vi skaber nogle rammer, hvor barnet:

- Kan være sammen med sine venner
- Kan mødes med andre børn på tværs af alder og køn
- Kan opleve at være en del af et fællesskab
- Kan bruge og udvikle sin fantasi og have det sjovt
- Kan deltage i aktiviteter i spændende og udfordrende aktiviteter
- Har gode muligheder for den fri leg
- Oplever bevægelsesglæde

Ligeledes lægger vi vægt på, at barnet har medbestemmelse og medansvar; at det medvirker til at skabe sin "egen dag" og lærer at være ansvarlig i forhold til egne valg og handlinger. Hermed tager vi også udgangspunkt i fritidspædagogikkens betydning og egenverdi. Herunder at opbygge positive og inkluderende sociale fællesskaber upåagtet barnets sociale position.

I løbet af barnets udvikling tilegner det sig løbende nye færdigheder og kompetencer; barnet lærer. Hver gang barnet lærer noget nyt, har det gennemgået en form for udvikling. Læring er en indre proces, der sker gennem spontane oplevelser og leg samt ved, at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver mulighed for fordybelse, fornyelse, forandring og erfaring.

Vores **børnesyn**: Ligeværdighed, anerkendelse, mangfoldighed samt vigtigheden af at være en større del af et fællesskab. Vi tager udgangspunkt i styrker, potentialer og ressourcer i det enkelte barn.

Vores mål og indholdsbeskrivelse er et arbejdsredskab for vores pædagogiske personale.

I vores mål- og indholdsbeskrivelse har vi delt den pædagogiske praksis op i 7 områder:

- 1. Krop og bevægelse**
- 2. Legen**
- 3. Læring**
- 4. Trivsel og sundhed**
- 5. Inklusion**
- 6. Samarbejde**
- 7. De praksis musiske aktiviteter**

I alt, hvad vi foretager os, har vi dog specifikt fokus på at styrke barnets personlige og sociale kompetencer, da de er nødvendige for og en del af alt samvær mellem mennesker. Derfor vil det primære i vores pædagogiske arbejde altid være at give børnene succesoplevelser, som motiverer til nye udfordringer, samt at styrke børnene i:

- At føle ansvar overfor hinanden, dem selv og deres omgivelser**
- At vise respekt og hensyn over for andre samt selv at føle sig respekteret**
- At lære at håndtere konflikter og at samarbejde**
- At kunne give og modtage hjælp**
- At lære at se egen og andres behov**
- At respektere de fælles regler**
- At lytte til andre og selv bidrage til fællesskabet**

1. Krop og bevægelse

Sammenhæng:

Vi ønsker et kropsligt dannende miljø, hvor tilgangen er med bevægelsesglæden i centrum.

Mål:

Vi vil jf. vores bevægelsespolitik sikre, at bevægelse bliver en naturlig del af barnets hverdag i SFO'en, for på den måde at medvirke til at styrke barnets motorik og dermed indlæringsevne.

Vi vil i aktiviteterne have fokus på at stimulere både den taktile, vestibulære og kinæstetiske sans.

Vi vil arbejde på at give barnet en forståelse for konkurrence, spilleregler, samarbejde samt forskellighed.

Vi vil styrke barnet i at turde overskride egen grænser.

Tiltag:

Jf. Bevægelsespolitikken.

Vi vil yderligere bruge udemiljøet og naturen som pædagogisk læringsrum.

Tegn:

Barnet er motorisk alderssvarende

Barnet har en god indlæringsevne

Barnet har en forståelse for stærke og svage sider ved hinanden og accepterer dem.

Barnet mestrer at tabe såvel som at vinde

Barnet er fysisk aktiv og tør udfordre sig selv

Barnet ser naturens muligheder og er glad for at færdes i den.

Evaluering – dokumentation:

Vi evaluerer barnets kropslige udvikling til skole/hjem samtaler samt i den daglige kontakt.

Vi dokumenterer på vores Facebook side.

2. Legen

Sammenhæng:

Der er to pædagogiske legetilgange, hvor den ene er leg som et middel, og den anden er leg, som mål i sig selv. Som SFO balancerer vi mellem disse tilgange med størst fokus på den centrale del taget ud fra fritidspædagogikken. Legen er en væsentlig del af børns udvikling, hvor der sker bearbejdelse og forståelse af den verden, som de er en del af.

Mål:

Barnet udvikler sin personlige og sociale kompetencer

Barnet oplever at blive værdsat og være betydningsfuld gennem legen

Barnet tager et medansvar for, at legen lykkes

Barnet oplever at være en del af det sociale fællesskab

Barnet oplever og erkender gennem leg og udvikler sig derigennem til et selvstændigt menneske

Spontanitet og fantasi udvikles, hvor evnen til at tænke abstrakt og agere i en fiktiv verden styrkes

Tiltag:

Vi vil skabe trygge rammer for børnene at lege i

Åbne for forskellige læringsmiljøer

Vi vil overlade legen til børnene selv

Vi kan overtage en leg og gøre den til en regelleg

Taget det legende ud af legen af hensyn til inklusionen

Tegn:

Børnene besidder sociale kompetencer

Opnår glæde ved legen

Udvikling af legen

Taget ansvar for at legen lykkes

Evaluering – dokumentation:

Vi evaluerer barnets legeudvikling til skole/hjemsamtaler samt i den daglige kontakt.

Vi dokumenterer på vores Facebook side.



3. Læring

Sammenhæng:

SFO'ens fornemmeste opgave er at bidrage til børns læring, dannelse, personlige og sociale udvikling.

SFO er et lære – værested, hvor børn kan udvikle erkendelse og lyst til at lære. Et sted hvor børns evner og lyst til at indgå i livslang læring fremmes.

Mål:

SFO som læringsrum kendetegnes ved mangfoldighed.

Frihed og tid skal give børnene mulighed for fordybelse.

Igennem forskellige læreprocesser bidrages til udvikling og læring.

At kunne mestre hverdagen og agere hensigtsmæssigt i det samfund, som børnene vil vokse op i.

Et godt læringsmiljø i skolens sociale rum.

Tiltag:

Der vil være planlagte aktiviteter, som fremmer læreprocesser.

Uformelle aktiviteter som støtter op om udvikling og læring.

Skabe legemuligheder og venskaber.

Mulighed for at vælge fra og til.

Læring gennem konflikthåndtering.

Tegn:

Børnene udviser nysgerrighed og lyst til læring.

Mestre hverdagens udfordringer personligt og socialt.

Børnene tager ansvar for det gode læringsmiljø.

Evaluerings – dokumentation:

Vi vil løbende samtale med barnet om dets oplevelser af læring og udvikling i SFO.

Vi vil i mødet med kollegaer, forældre og andre interessenter bruge praksisfortællinger.

4. Trivsel og sundhed

Sammenhæng:

Børn er tilstede med hele deres krop, og det er vigtigt, at de oplever glæde ved at bruge kroppen i fri leg og mere tilrettelagte fysiske aktiviteter. Vi vil skabe et læringsmiljø, hvor der lægges vægt på trivsel, sundhed og en aktiv livsstil.

Mål:

**Vi vil være opmærksomme på at stimulere det hele barn.
Vi arbejder for en SFO, hvor alle trives og udvikler sig alderssvarende.
Vi vil fremme det enkelte barns alsidig udvikling**

Tiltag:

I vore aktiviteter har vi fokus på at stimulere barnet socialt, kognitivt, fysisk og sansemotorisk (*jvf legeskabelonen*)

Barnet får dagligt sanseoplevelser

Vi tilrettelægger aktiviteter, så børnene kan deltage på forskellige niveauer

Vi har bevægelsesaktiviteter hver dag.

Vi vil arbejde med barnets nærmeste udviklingszone

Vi arbejder med at udvikle "*den gode ven*" gennem samtaler, konflikthåndtering, massage og andet socialt træning.

Vi tilbyder varieret morgenmad og eftermiddagsmad til alle børn.

Tegn:

Barnet har en oplevelse af at kunne leve op til de krav og forventninger, de møder.

Barnet oplever sig omgivet af gode venner og anerkendende voksne.

Barnet oplever at være i balance og kan lide at være i SFO.

Barnet udvikles kropsligt.

Evaluering – dokumentation:

Vi evaluerer barnets trivsel og sunde vaner til skole/hjem samtaler samt i den daglige kontakt.

Vi vil løbende samtale med barnet om dets oplevelser af trivsel og samværet i SFO.

Vi vil i mødet med kollegaer, forældre og andre interessenter bruge praksisfortællinger.



5. Inklusion

Sammenhæng:

Inklusion handler om at skabe udviklende læringsmiljøer, hvor fællesskabet er i fokus for den enkelte og for fællesskabet. Inklusion bygger på fælles ansvar og gensidighed. Vi arbejder ud fra den anerkendende pædagogik, hvor det enkelte barns forskellighed bidrager positivt til fællesskabet.

Mål:

**Vi vil tilstræbe, at børn med særlige behov og forudsætninger inkluderes i fællesskabet samt udfordres og udvikles.
Vi vil støtte og fremme forebyggelse af børns fysiske, psykiske og sociale sundhed.**

Tiltag:

**Vi skaber de nødvendige rum og rammer.
Vi planlægger aktiviteter i forhold til det enkelte barns behov og interesse.
Vi er opmærksomme på barnets nærmeste udviklingszone.
Vi udnytter de muligheder, der opstår for at støtte det enkelte barn i at skabe gode relationer til de andre børn.
Ressourcepædagogen kan være deltagende i skolens ressourcecenter.
Vi inddrager altid relevante samarbejdspartnere – interne som eksterne.**

Tegn:

**Barnet er glad og trives.
Barnet får succesoplevelser.
Barnet agerer alderssvarende og opfører sig hensigtsmæssigt i forhold til de gældende samfundsnormer og skolens og SFOens værdigrundlag.
Barnet etablerer relationer / venskaber.
Barnet er en del af det store fællesskab.**

Evaluering – dokumentation:

Vi vil redegøre for barnets trivsel og udvikling til skole/hjem samtaler samt ved behov.

Vi kan vælge at bruge handleplaner, vækstmodellen eller andre relevante modeller til støtte i arbejdet med det enkelte barn.

6. Samarbejde

Sammenhæng:

Vi arbejder i et gensidigt og forpligtende samarbejde med familie og netværk. Samarbejdet foregår i et ligeværdigt samspil omkring det enkelte barn.

Mål:

Vi vil sikre barnets trivsel og udvikling i den røde tråd gennem barnets "hele dag", ved at indgå i et tæt samarbejde med barnets forældre og lærere, således vi kan tilrettelægge den pædagogiske praksis ud fra en forståelse af det hele barn.

Tiltag:

Vi er åbne og imødekommende i den daglige kontakt til forældre og lærere. Vi er fælles om elevsamtaler, forældresamtaler og forældremøder.

Vi tager initiativ til bekymringsrelaterede samtaler.

Tegn:

Vi har et godt kendskab til det enkelte barn.

Barnet har en god dag med tilpas mængde udfordringer.

Vi agerer tidligt i forhold til de børn, der har behov for ekstra indsatser.

Vi er fælles med skolen om at udarbejde handleplaner.

SFO er en del af læringsmiljøet på Jels Skole.

Evaluering – dokumentation

Vi evaluerer barnets trivsel og udvikling til skole/hjemsamtaler samt i den daglige kontakt.

Årgangspædagogen vil evaluere samarbejdet med skolens lærere samt de andre pædagoger, som har relevans for det enkelte barn.



7. De praktisk musiske aktiviteter

Sammenhæng:

Kroppen er ikke kun et fysisk redskab, men en måde at sanse og kommunikere med verden på. I kroppen lagres erfaringer, følelser og viden. Børn skal stimuleres gennem alle sanser ved brug af forskellige materialer og redskaber.

Mål:

SFO'en er et sted, hvor børnene bliver inspireret og motiveret til at udforske deres kreative sanser.

Tiltag:

Vi vil styrke barnets koncentration samt evne til at kommunikere og udtrykke dets følelser gennem kreativitet, fantasi og sprog.

Vi vil fremstille kreative produkter, hvor barnet stifter bekendtskab med forskellige materialer og arbejdsmetoder.

Vi vil tilbyde aktiviteter, hvor barnet arbejder med musikken, hvor rytme, sprog, lyd, mimik og brug af kroppen er i fokus.

Tegn:

Barnet deltager aktivt i musik, drama og værkstedsaktiviteter.

Barnet tør stå frem og være en synlig del af det store fællesskab.

Barnet kan fordybe sig i sin beskæftigelse.

Barnet formår at omgås og udnytte de forskellige materialer til at udtrykke sig.

Barnet tør eksperimentere.

Evaluering – dokumentation

Vi evaluerer barnets kreative udvikling til skole/hjem samtaler samt i den daglige kontakt.

Vi vil lave kreative ting på værkstedet, som udstilles, inden barnet tager det med hjem.

Vi vil udføre musiske og dramatiske fremførelser/optrædener.

Vi dokumenterer på vores Facebook side.

Bevægelsespolitik – en SFO i bevægelse

Formål:

Vi arbejder målrettet med en tydelig retning for at skabe “et kropsligt dannende miljø”, som skal være vores værdimæssige fundament for bevægelseskulturen i Jels SFO

Værdigrundlag:

Ved at arbejde med “et kropsligt dannende miljø” samles det hele menneske og skaber grobund for aktive, glade og nysgerrige børn, som indgår i fællesskaber langt ud i fremtiden. Det er værdifuldt, at vi gennem kroppen lagre og husker, hvilket støtter op om SFO'en som et læringsmiljø.

Vision:

Vi ønsker os i Jels SFO, at være fundamentet til begejstring ved bevægelse, leg og større kropslig bevidsthed og der igennem en vedvarende glæde for bevægelse går gennem børnenes opvækst.

Mål:

Alle mål er lavet for, at skabe en bevægelseskultur blandt vores børn og voksne. For at sikre implementeringen har vi valgt at lave en plan for år 2021-22

Mål 1:

Med glæden i centrum vil deltagelse være et bærende element (glædes modellen)

A: Uanset aktivitet starter vi med en fælles leg/øvelse i gruppen.

B: Som rollemodel deltager vi og viser vejen for legen.

C: Det opleves som en succes, når deltagelse i fællesskabet er naturligt.

Mål 2:

Gennem udfordrende aktiviteter skal det give forøgede bevægelses kompetencer hos børnene. (kroppens ABC)

A: Samme aktivitet skal gå igen 3-4 gange med forskellige input, således børnene lærer dem at kende og se nuancerne.

B: Hver dag har vi en DGI aktivitet.

C: Efter et forløb deles det med gruppen til SFO møde og vi vil i fællesskab forpligtet os på, at være nysgerrige og reflekterende.

Mål 3:

Vi skaber miljøer, som børnene vil opleve som udviklende for deres selvtillid. (Legeskabelonen)

A: Via legeskabelonen kommer vi omkring det hele barn.

B: Vi arbejder i blå (social udvikling) oktober/nov. I rød (Emotionel udvikling) dec./jan. I gul (Kognitiv udvikling) feb./marts. I grøn (Fysisk udvikling) april/maj. I lilla (Sansemotorisk udvikling) Juni/august/sep.

C: Ved at fremlægge aktiviteterne for hinanden får vi respons og feedback.

D: Vi får det gjort i vores planlægning og gennemfører.

Mål 4:

SFO'ens læringsmiljø skal give motiverede og aktive børn. (Flow og Aktivitetshjulet)

A: Igennem certificeringen får vi redskaber og kompetencer til at bruge i det daglige arbejde i SFO.

B: Genkendelighed og øget praksis vil med tiden øge de voksnes og børnenes bevidsthed.

C: Vi oplever, at børnene selv tager initiativ til legene.

Evaluering:

Individuelt:

**Efter hver aktivitet, skal medarbejderen udfylde “guide til opsamling af hverdags praksis”, for at sikre fund og fremtidige refleksioner.
Hvordan er jeg som rollemodel?**

I fællesskab:

Til SFO møde fremlægger vi vores forløb og vores bevæggrunde samt fund og tanker.

Vi vil også have fokus på hvordan “arbejdede jeg som rollemodel”?

Vi bruger enten vækstmodellen eller hjerte, raket, skraldespand som evalueringsmodel og det er lederen som skriver.

Vi vil synliggøre evalueringen ved vores indgangsparti - så vi kan følge processen og bruge de evt. nye ideer, som udspringer.

Synlighed:

Vi fortsætter med at skrive i nyhedsbreve til forældrene.

Vi filmer og tager billeder, som lægges på Skolens Facebook side.

Vi informere til forældremøde i de 2 børnehaver, som vi modtager børn fra - omkring vores indsats.

Vi vil til sommerfest i aug./sep. 2022 i SFO sætte spot på det’ som vi kan og har lært og få forældrene på banen.

Overordnet beskrivelse af Førskole tilbuddet på Jels Skole

Formål:

Børnene skal opleve tryghed og naturlig overgang fra børnehave til førskole til skole. Børnene bliver fortrolige med SFO og skole og de andre børn i fase 1. Forældre kan vænne sig til det nye kapitel i deres børns liv. Samarbejde omkring "den gode overgang". Førskolegruppen skal fungere som en lille enhed i et større fællesskab.

Mål:

Overordnede læringsmål skal understøtte:

- **Børnenes trivsel, sundhed, alsidig udvikling og læring igennem et betydningsfuldt samspil og dialog med forældre.**
- **En sikring af god og tryk opvækst med mulighed for leg, fordybelse, udforskning og erfaring.**
- **At fremme børnenes selvværd, indgå i forpligtende fællesskaber, forståelse for demokrati og kulturel integration.**
- **Sammenhæng og kontinuitet – mellem hjem, førskole & skole.**

Der fokuseres på de 5-6 åriges udvikling, herunder med bevidsthed om, at de begynder i skolen pr. 1 aug.

Vi tager udgangspunkt i børnehaveklassens kompetencemål under førskoletilbuddet.

Fokusområder:

Opsyn:

Børnene i førskolen er under opsyn af voksne, ligesom de var i børnehaven. I den egentlige SFO føres der i modsætning til førskolen periodisk tilsyn med børnene.

Leg:

Legen er vigtig, da den er medskabende til, at børnene gør erfaringer med sig selv og hinanden. De forhandler, kommunikerer og

argumenterer. Planlægningen forud for en leg, er en vigtig del af læringen – og af legen. Tolerance, hensyntagen, selvværd og selvstændighed skal kunne integreres i opbygningen af de forskellige interesser og regler, der er nødvendige for at deltage i en leg.

Introduktion til børnehaveklassen:

Børnene vil blive bekendt med det læringsmiljø, der kan være i en børnehaveklasse. Børnehaveklasselederen vil få kendskab til børnene inden skolestart. Der tages udgangspunkt i børnehaveklassens kompetencemål, så børnene i den gode overgang bliver bekendt med de områder, de skal berøre.

- 1. Sprog**
- 2. Matematisk opmærksomhed**
- 3. Naturfaglige fænomener**
- 4. Kreative og musiske udtryksformer**
- 5. Krop og bevægelse**
- 6. Engagement og fællesskab**

Bevægelse:

Vi ønsker et kropsligt dannende miljø, hvor tilgangen er med bevægelsesglæden i centrum.

Vi vil jf. vores bevægelsespolitik sikre, at bevægelse bliver en naturlig del af barnets hverdag i Førskolen, for på den måde at medvirke til at styrke barnets motorik og dermed indlæringssevne.

Samarbejde / forældresamarbejde:

I førskoletilbuddet vil der forsat være et tæt samarbejde med fagpersoner som f.eks. talepædagog, psykolog, sagsbehandler og fysioterapeut.

For at sikre den gode overgang vil der være et tæt samarbejde mellem børnehave, førskolepersonale samt børnehaveklasseleder. Der vil være en god overlevering af børnene, således vi kan favne og skabe de bedste rammer.

I forældresamarbejdet lægges der stort vægt på en positiv daglig kontakt og gensidige informationer. I slutningen af førskolen tilbydes en forældresamtale.

